

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS XI IIS 2 SMA NEGERI 5 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2014/2015  
(Pada Materi Pembelajaran Pelestarian Lingkungan Hidup  
dan Pembangunan Berkelanjutan)**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**AISYAH NUR FITRIANI**

**K5411002**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisyah Nur Fitriani  
NIM : K5411002  
Program Studi : Pendidikan Geografi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul : **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IIS 2 SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015”** (Pada Materi Pembelajaran Pelestarian Lingkungan Hidup dan Pembangunan Berkelanjutan) ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Oktober 2015  
Yang membuat pernyataan

Aisyah Nur Fitriani

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS XI IIS 2 SMA NEGERI 5 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2014/2015  
( Pada Materi Pembelajaran Pelestarian Lingkungan Hidup  
dan Pembangunan Berkelanjutan)**

**Oleh:  
AISYAH NUR FITRIANI  
K5411002**

**Skripsi  
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2015**

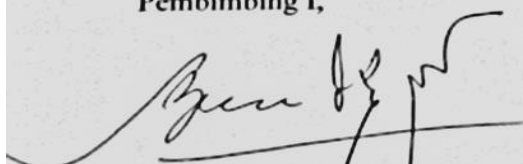
## PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.

### Persetujuan Pembimbing

Surakarta, Oktober 2015

Pembimbing I,



**Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd**  
NIP. 19560420 198303 1 003

Pembimbing II,



**Danang Endarto, ST, M.Si**  
NIP. 19690430 199903 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret dan diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa

Tanggal : 06 Oktober 2015

### Tim Penguji Skripsi

|            | Nama Terang                   |
|------------|-------------------------------|
| Ketua      | : Prof. Dr. CH. Muryani, M.Si |
| Sekretaris | : Drs. Wakino, M.S            |
| Anggota I  | : Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd |
| Anggota II | : Danang Endarto, ST, M.Si    |

### Tanda Tangan

1. ....

2. ....

3. ....

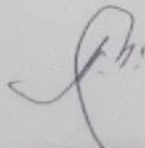
4. ....

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan,



**Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd**

NIP. 19610124 198702 1 001

## MOTTO

*Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan".*

*(QS. Al-mujadilah 11.)*

*Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia.*

*(Nelson Mandela)*

*Kesuksesan bukan ditentukan berdasarkan dari siapa kamu berasal, dari pengaruh orang tua, ataupun tinggi rendahnya strata keluargamu. Tapi kesuksesan diperoleh berdasarkan kemurnian kerja kerasmu sendiri.*

*(Penulis)*

## **PERSEMBAHAN**

*Atas rasa syukurku kepadamu ya Allah, kupersembahkan karya kecil ini untuk:*

- *Bapak dan Ibu tercinta. Terimakasih atas segala doa dan kasih sayang yang telah kalian curahkan kepadaku.*
- *Adikku Sahwa Mutia Fanani, terimakasih atas canda tawa yang selalu menjadi penyemangatku.*
- *Sahabat-sahabatku yang terkasih*

## ABSTRAK

**Aisyah Nur Fitriani “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IIS 2 SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015”** (Pada Materi Pembelajaran Pelestarian Lingkungan Hidup dan Pembangunan Berkelanjutan). Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. September 2015.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas XI IIS 2 SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015 pada Materi Pelestarian Lingkungan Hidup dan Pembangunan Berkelanjutan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving*.

Jenis Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdapat 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IIS 2 semester genap SMA Negeri 5 Surakarta tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 29 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, kuesioner (angket), tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dengan menggunakan teknik statistic deskriptif komparatif.

Hasil dari penelitian ini yaitu : 1) Penerapan model pembelajaran *Problem Solving* dapat meningkatkan keaktifan peserta didik pada materi pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan kelas XI IIS 2 SMA Negeri 5 Surakarta. 2) Penerapan model pembelajaran *Problem Solving* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan kelas XI IIS 2 SMA Negeri 5 Surakarta kelas XI IIS 2 SMA Negeri 5 Surakarta..

Kata Kunci : *Problem Solving*, Keaktifan, dan hasil belajar.



## ABSTRACT

*Aisyah Nur Fitriani. "IMPLEMENTATION OF PROBLEM SOLVING LEARNING MODEL FOR IMPROVING THE ACTIVENESS AND LEARNING OUTCOMES FOR STUDENTS OF XI IIS 2 SMA NEGERI 5 SURAKARTA ACADEMIC YEAR OF 2014/2015" (On Environmental Conservation and Sustainable Development Learning Materials). Thesis, Faculty of Teacher Training and Education Sebelas Maret University, September 2015.*

*The research aims to (1) discover the activeness and learning outcomes of students of XI IIS 2 SMAN 5 Surakarta academic year of 2014/2015 on environmental conservation and sustainable development learning materials using problem solving learning model.*

*Research methodology used is Class Action Research. There are four steps which are planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of the research are 29 students of XI IIS 2 SMAN 5 Surakarta of second semester academic year of 2014/2015. Techniques of collecting the data employed in the research are observation, interview, questionnaires, test, and documentation. The research approach employed is quantitative research using comparative descriptive statistical techniques.*

*The results of the research are: 1) problem solving learning model usage can increase the activeness on environmental conservation and sustainable development materials of students of XI IIS 2 SMAN 5 Surakarta. 2) Problem solving learning model usage can improve the learning outcomes on environmental conservation and sustainable development materials of students of XI IIS 2 SMAN 5 Surakarta.*

**Keywords:** *Problem Solving, Activeness, and Learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb.

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IIS 2 SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015”** (Pada Materi Pembelajaran Pelestarian Lingkungan Hidup dan Pembangunan Berkelanjutan).

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret..
2. Bapak Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si selaku Kepala Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
3. Bapak Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Danang Endarto, ST, M.Si selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Geografi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah memotivasi dan membimbing penulis sejak awal perkuliahan hingga selesai.
6. Bapak Drs. Yusmar Setyobudi, M.M, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 5 Surakarta, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

7. Ibu Dra. Puji Wijayanti selaku guru mata pelajaran Geografi SMA Negeri 5 Surakarta yang telah memberi pengarahan dan bantuan selama proses penelitian.
8. Peserta didik SMA Negeri 5 Surakarta, yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Tinjung, Septi, Ulfa, Tiwi, Desy, Ika, teman satu atap yang selalu penuh canda dan memberikan semangat kepada penulis.
10. Bayu Kurniaaji, Ike, Ikrimah, Desy, Eva, Mida, Septian, Ilyas, yang sudah menjadi teman untuk berbagi kasih sayang, ilmu, cerita, pengalaman, dan teman jelajah yang mengagumkan.
11. Tari, Tifa, Bonita, Endah, Dani, Lilis, terimakasih sudah menjadi teman yang gokil dan penuh dengan inspirasi bagi penulis.
12. Para pejuang skripsi: Budi, Yuda, Ermika, Wilis, Muti, dan Devy. Semoga kesuksesan selalu menyertai kalian.
13. *The Great Land Cruiser* (Pendidikan Geografi 2011) yang selalu setia memberikan semangat kepada penulis.
14. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Meskipun demikian, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, Oktober 2015

Aisyah Nur F

## DAFTAR ISI

|  | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL .....                                | i       |
| HALAMAN PERNYATAAN .....                           | ii      |
| HALAMAN PENGAJUAN .....                            | iii     |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                          | iv      |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                           | v       |
| HALAMAN MOTTO .....                                | vi      |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                          | vii     |
| HALAMAN ABSTRAK .....                              | viii    |
| ABSTRACT .....                                     | ix      |
| KATA PENGANTAR .....                               | x       |
| DAFTAR ISI .....                                   | xii     |
| DAFTAR TABEL .....                                 | xv      |
| DAFTAR GAMBAR .....                                | xvi     |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                              | xviii   |
| BAB I PENDAHULUAN .....                            | 1       |
| A. Latar Belakang Masalah .....                    | 1       |
| B. Perumusan Masalah .....                         | 5       |
| C. Tujuan Penelitian .....                         | 5       |
| D. Manfaat Penelitian .....                        | 5       |
| 1. Manfaat Teoritis .....                          | 6       |
| 2. Manfaat Praktis .....                           | 6       |
| BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....                       | 7       |
| A. Kajian Pustaka .....                            | 7       |
| 1. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> ..... | 7       |
| 2. Keaktifan Belajar .....                         | 11      |
| 3. Hasil Belajar .....                             | 13      |
| 4. Pembelajaran Geografi .....                     | 16      |

|   |           |
|---|-----------|
| 5. Kurikulum 2013.....                    | 17        |
| 6. Materi Pembelajaran.....               | 19        |
| B. Penelitian yang Relevan .....          | 20        |
| C. Kerangka Berpikir .....                | 27        |
| D. Hipotesis Tindakan .....               | 29        |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN.....</b>    | <b>30</b> |
| A. Jenis Penelitian .....                 | 30        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....      | 31        |
| 1. Tempat Penelitian .....                | 31        |
| 2. Waktu Penelitian.....                  | 31        |
| C. Subjek Penelitian .....                | 32        |
| D. Data dan Sumber Data .....             | 32        |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....          | 33        |
| 1. Metode Observasi .....                 | 33        |
| 2. Metode Wawancara .....                 | 35        |
| 3. Metode Kuesioner (Angket) .....        | 36        |
| 4. Metode Tes .....                       | 37        |
| 5. Metode Dokumentasi.....                | 38        |
| F. Uji Validitas Instrumen .....          | 39        |
| G. Teknik Analisis Data .....             | 41        |
| H. Indikator Capaian Penelitian .....     | 41        |
| I. Prosedur Penelitian.....               | 42        |
| 1. Tahap Persiapan.....                   | 43        |
| 2. Tahap Pelaksanaan Siklus I.....        | 43        |
| 3. Tahap Pelaksanaan Siklus II.....       | 44        |
| <b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>47</b> |
| A. Deskripsi Pra Tindakan .....           | 49        |
| 1. Hasil Wawancara Awal .....             | 49        |
| 2. Hasil Observasi Awal .....             | 50        |
| B. Deskripsi Tindakan Tiap Siklus .....   | 52        |
| 1. Siklus I.....                          | 52        |

|   |     |
|---|-----|
| a. Perencanaan Tindakan I.....                    | 53  |
| b. Pelaksanaan Tindakan I.....                    | 53  |
| c. Observasi dan Interpretasi I.....              | 58  |
| d. Analisis dan Refleksi Tindakan Siklus I.....   | 67  |
| 2. Siklus II .....                                | 72  |
| a. Perencanaan Tindakan II .....                  | 72  |
| b. Pelaksanaan Tindakan II.....                   | 74  |
| c. Observasi dan Interpretasi II.....             | 78  |
| d. Analisis dan Refleksi Tindakan II .....        | 86  |
| C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus ..... | 90  |
| D. Pembahasan .....                               | 95  |
| E. Uji Hipotesi .....                             | 100 |
| BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....         | 101 |
| A. Simpulan.....                                  | 102 |
| B. Implikasi .....                                | 102 |
| C. Saran .....                                    | 102 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                              | 104 |
| LAMPIRAN .....                                    | 106 |

## DAFTAR TABEL

| Tabel  | Halaman |
|--|---------|
| 1.1 Presentase Keaktifan Peserta Didik Pra Siklus .....            | 4       |
| 2.1 Persentase Nilai Geografi Peserta Didik Pra Siklus.....        | 4       |
| 2.2 Penelitian yang Relevan .....                                  | 24      |
| 3.1 Waktu Penelitian .....   | 31      |
| 3.2 Kisi-kisi Observasi Keaktifan Peserta Didik.....               | 34      |
| 3.3 Kisi–Kisi Observasi Sikap Peserta Didik.....                   | 34      |
| 3.4 Kisi–Kisi Observasi Keterampilan Peserta Didik .....           | 35      |
| 3.5 Kisi-Kisi Wawancara Awal Proses Pembelajaran .....             | 35      |
| 3.6 Kisi-kisi Wawancara Proses Pembelajaran .....                  | 36      |
| 3.7 Skor Penilaian Angket.....                                     | 37      |
| 3.8 Kisi-kisi Angket Penilain Sikap Peserta Didik .....            | 37      |
| 3.9 Kisi-kisi Soal Uraian Kompetensi Pengetahuan .....             | 38      |
| 3.10 Validitas Instrument .....                                    | 40      |
| 3.11 Indikator Keberhasilan Penelitian .....                       | 42      |
| 4.1 Presentase Keaktifan Peserta Didik Pra Siklus .....            | 50      |
| 4.2 Persentase Nilai Geografi Peserta Didik Pra Siklus.....        | 51      |
| 4.3 Persentase Observasi Sikap Peserta Didik Siklus I.....         | 59      |
| 4.4 Persentase Observasi Keterampilan Peserta Didik Siklus I ..... | 60      |
| 4.5 Kepuasan Peserta Didik Siklus I.....                           | 61      |
| 4.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Hasil Belajar Peserta Didik.....   | 62      |
| 4.7 Persentase Angket Penilaian Diri Siklus I .....                | 63      |
| 4.8 Hasil Belajar Kompetensi Sikap Siklus I.....                   | 63      |
| 4.9 Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Siklus I.....             | 64      |
| 4.10 Hasil Perhitungan Keaktifan Siklus I.....                     | 66      |
| 4.11 Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I .....      | 68      |
| 4.12 Perbandingan Keaktifan Pra Siklus dan Siklus I.....           | 69      |
| 4.13 Persentase Observasi Sikap Peserta Didik Siklus II .....      | 78      |

|   |    |
|---|----|
| 4.14 Persentase Observasi Keterampilan Peserta Didik Siklus II.....       | 79 |
| 4.15 Kepuasan Peserta Didik Siklus II.....                                | 80 |
| 4.16 Persentase Angket Penilaian Diri Siklus II.....                      | 81 |
| 4.17 Persentase Hasil Belajar Kompetensi Sikap Siklus II.....             | 82 |
| 4.18 Persentase Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Siklus II .....      | 83 |
| 4.19 Presentase Keaktifan Peserta Didik Siklus II .....                   | 85 |
| 4.20 Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II ..... | 87 |
| 4.21 Perbandingan Keaktifan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....      | 88 |
| 4.22 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Sikap.....           | 90 |
| 4.23 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan .....    | 92 |
| 4.24 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan .....   | 93 |
| 4.25 Presentase Peningkatan keaktifan Peserta Didik.....                  | 94 |



## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 2.1 Diagram Alur Kerangka Berpikir .....                                       | 28             |
| 3.1 Diagram Prosedur Penelitian .....  | 46             |
| 4.1 Peta Citra Lokasi SMA Negeri 5 Surakarta .....                             | 48             |
| 4.2 Kondisi Awal Keaktifan Peserta Didik .....                                 | 51             |
| 4.3 Grafik Kondisi Awal Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan .....             | 52             |
| 4.4 Grafik Observasi Sikap Kelas Siklus I.....                                 | 59             |
| 4.5 Grafik Observasi Keterampilan Kelas Siklus I.....                          | 60             |
| 4.6 Grafik Kepuasan Peserta Didik Siklus I.....                                | 61             |
| 4.7 Grafik Hasil Angket Penilaian Diri Siklus I .....                          | 63             |
| 4.8 Grafik Hasil Belajar Kompetensi Sikap Siklus I.....                        | 64             |
| 4.9 Grafik Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Siklus I .....                 | 65             |
| 4.10 Grafik Tingkat Keaktifan Peserta Didik .....                              | 66             |
| 4.11 Grafik Perbandingan Hasil belajar Pra Siklus dan Siklus I.....            | 68             |
| 4.12 Grafik Perbandingan Keaktifan Pra Siklus dan Siklus I.....                | 70             |
| 4.13 Grafik Observasi Kompetensi Sikap Siklus II .....                         | 78             |
| 4.14 Grafik Observasi Keterampilan Siklus II.....                              | 79             |
| 4.15 Grafik Kepuasan Peserta Didik .....                                       | 80             |
| 4.16 Grafik Hasil Angket Penilaian Diri Siklus II .....                        | 82             |
| 4.17 Grafik Hasil Belajar Kompetensi Sikap Siklus II .....                     | 83             |
| 4.18 Grafik Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Siklus II.....                | 84             |
| 4.19 Grafik Tingkat Keaktifan Peserta Didik Siklus II.....                     | 85             |
| 4.20 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.... | 87             |
| 4.21 Grafik Perbandingan Keaktifan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....    | 88             |
| 4.22 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Kompetensi Sikap.....                   | 91             |
| 4.23 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan.....             | 92             |
| 4.24 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan .....           | 93             |
| 4.25 Grafik Perbandingan Keaktifan Peserta Didik.....                          | 95             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>                                      | <b>Halaman Lampiran</b> |
|--|-------------------------|
| 1. Materi Pembelajaran .....                         | 105                     |
| 2. Silabus.....                                      | 114                     |
| 3. RPP Siklus I dan Siklus 2 .....                   | 118                     |
| 4. Rubrik Penilaian.....                             | 130                     |
| 5. Lembar Observasi Sikap Peserta Didik .....        | 135                     |
| 6. Angket Penilaian Diri Peserta Didik.....          | 139                     |
| 7. Lembar Observasi Keterampilan .....               | 141                     |
| 8. Lembar Observasi Keaktifan .....                  | 143                     |
| 9. Angket Kepuasan Peserta Didik .....               | 144                     |
| 10. Soal dan Kunci Jawaban Diskusi Siklus I.....     | 146                     |
| 11. Soal dan Kunci Jawaban Post-Test Siklus I.....   | 149                     |
| 12. Soal dan Kunci Jawaban Diskusi Siklus II .....   | 153                     |
| 13. Soal dan Kunci Jawaban Post-Test Siklus II ..... | 158                     |
| 14. Daftar Nama Peserta Didik .....                  | 160                     |
| 15. Daftar Kelompok Diskusi .....                    | 161                     |
| 16. Angket Kepuasan Peserta Didik .....              | 162                     |
| 17. Hasil Observasi Keaktifan Siklus I.....          | 164                     |
| 18. Hasil Observasi Keaktifan Siklus II .....        | 179                     |
| 19. Penilaian Observasi Sikap Siklus I .....         | 194                     |
| 20. Penilaian Observasi Sikap Siklus II.....         | 196                     |
| 21. Angket Penilaian Diri Siklus I .....             | 198                     |
| 22. Angket Penilaian Diri Siklus II.....             | 200                     |
| 23. Hasil Belajar Kompetensi Sikap Siklus I.....     | 202                     |
| 24. Hasil Belajar Kompetensi Sikap Siklus II.....    | 203                     |
| 25. Penilaian Observasi Keterampilan Siklus I.....   | 204                     |
| 26. Penilaian Observasi Keterampilan Siklus II ..... | 205                     |
| 27. Post-Test Siklus I.....                          | 206                     |

|   |     |
|---|-----|
| 28. Post-Test Siklus II.....                      | 207 |
| 29. Angket Kepuasan Peserta Didik Siklus I.....   | 208 |
| 30. Angket Kepuasan Peserta Didik Siklus II ..... | 209 |
| 31. Lembar Validitas Soal .....                   | 210 |
| 32. Foto-Foto Penelitian.....                     | 216 |
| 33. Surat Izin Penelitian .....                   | 219 |